**附件1**

**上海市高等学历继续教育优秀教材**

**评选方案**

**一、评选范围**

（一）2020年1月至2024年5月期间（以版权页的出版日期为准）国内初版、修订版或重印，正在我国使用的继续教育的学历教育教材。包括纸质教材、数字教材等形式。

（二）高校学历继续教育、非学历继续教育、高等教育自学考试等三类实际使用的教学用书，且在教材封面等位置有显著标识或说明。

（三）各类教学参考书、教辅用书、培训类教材、编译教材，马克思主义理论研究和建设工程(简称“马工程”)相关教材，以及曾以教学或科研成果等形式获得国家级奖励的教材，不参加本次评选。

（四）同一主编、副主编或第一作者编写的名称或内容基本相同的教材只能申报一项。对于同时适用于不同学习形式的教材，须择一申报，不得重复申报。

**二、参评条件**

（一）坚持马克思主义指导地位，能够将马克思主义立场、观点、方法贯穿教材始终，体现党的理论创新成果特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观。

（二）突出继续教育类型特点，深化产教融合、校企合作。将知识、能力和正确价值观的培养有机结合，体现教育教学改革的先进理念，适应专业建设、课程建设、教学模式与方法改革创新等方面的需要，满足项目学习、案例学习、模块化学习等不同学习方式要求，注重以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学。反映人才培养模式和教学改革方向，有效激发学生学习兴趣和创新潜能。

（三）教材内容科学先进、针对性强，选文内容积极向上、导向正确。公共基础课程教材要体现学科特点，充分反映相关学科（专业）发展的新成果，突出继续教育特色；专业课程教材应突出理论和实践相结合，强调实践性，充分反映产业发展最新进展，对接科技发展趋势和市场需求，及时将产业发展的新技术、新工艺、新规范纳入教材内容。

（四）内容编排科学合理、梯度明晰，文字准确流畅，图文并茂，生动活泼，形式新颖。名称、名词、术语、图表规范，编校、装帧、印装质量等符合国家有关技术质量标准和规范。

（五）教材水平处于本领域国内先进水平，选用广泛，产生较大影响，在教育教学实践中反映良好，对提高教学水平和教育质量发挥重要作用。参评的教材须经过1年以上（含1年）的教育教学实践检验（同一种教材不同版次的使用时间可累计计算），且得到普遍认可。

（六）教材具有良好的社会形象和口碑，未出现造成不良影响的事故。编写人员无违法违纪记录和师德师风问题。

（七）须符合国家有关著作权等方面的规定。

**三、评选工作流程**

优秀教材评选工作，分为高校推荐和评审两个阶段。

（一）高校推荐。上海市各高校推荐本校高等学历继续教育优秀教材，并按时报送推荐名单及材料。材料包括《上海市高等学历继续教育优秀教材申报书》、《上海市高等学历继续教育优秀教材申报汇总表》、教材应用和效果证明材料、申报教材样本两套。

（二）专家评审。评估协会高校继续教育专委会组织专家对高校推荐教材进行评审。

1.分类评审。申报教材划分为理工农医类、人文社会类、高职高专类进行评审。

2.采用三轮评审方式。

第一轮：每一套教材评审均遴选2名专家按照评选指标进行“背靠背”评审。

第二轮：汇总专家评审意见后，召开专家会议进行第二轮遴选，遴选结果报专委会主任会议审议。

第三轮：专委会召开主任会议对评选流程、遴选结果等进行评议，确定评审结果后进行公示。

3.原则上获奖教材比例占申报教材总数的70%左右。获奖教材所占比例约为一等奖15%，二等奖20%，三等奖35%。

**四、评选指标**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | 指标内容 | 得分 | 总体评价 |
| 内  容  质  量  （80） | 教学水平（20） | 教学适应性（10） | 符合高等学历继续教育人才培养目标及本专业、本课程教学的要求，取材合适，深度适宜，分量恰当 |  |  |
| 认识规律性（5） | 符合认知规律，逻辑性强、富有启发性，便于学习，利于学生能力的培养 |  |
| 结构完整性（5） | 知识体系完整、结构严谨、重点难点突出 |  |
| 科学水平（20） | 先进性（8） | 能反映本学科国内外科学研究和教学研究的先进成果 |  |
| 系统性（6） | 能完整地表达本课程应包含的知识，反映其相互联系及发展规律，结构严谨 |  |
| 理论性（6） | 能正确阐述本学科的科学理论和概念，注意理论联系实际 |  |
| 内容、体系水平（20） | 内容特色（10） | 教材内容有成人教育特点，理论与实践相结合；有创新，编入当前学科前沿知识，将新的科研成果引入教材 |  |
| 体系创新（10） | 教材体系安排独特，教材内容精炼，知识衔接合理 |  |
| 思想水平（12） | 思想性（6） | 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，宏扬民族文化精华，无政治性和政策性错误 |  |
| 逻辑性（6） | 层次分明、条理清楚，教材体系能反映内容的内在联系及本专业特有的思维方法 |  |
| 文图水平（8） | 语言文字（4） | 文字规范、简练，符合语法规则，语言流畅、通俗易懂、叙述生动 |  |
| 图表符号（4） | 图文配合恰当，图表清晰、标点、符号、公式等准确，符号、计量单位符合国家标准 |  |
| 教材特色  与创新  （15） | 教材特色（10） | 特色突出（10） | 突出继续教育类型特点，深化产教融合、校企合作。公共基础课程教材要体现学科特点，专业课程教材应突出理论和实践相结合，强调实践性，充分反映产业发展最新进展 |  |
| 创新（5） | 创新能力与思想培养（5） | 全书渗透创新思想和创新能力的教育，启发学生创新思维，在培养学生实践能力和科学精神方面有突破和实效 |  |
| 印装质量  （5） | 编校和印刷质量（5） | 校对、绘图、版面设计及印刷水平（5） | 版面设计构思合理、健康、风格鲜明、图文清晰、字号字型规范、文字准确差错较少、装订平整 |  |