**上海理工大学高等学历继续教育**

**课程思政示范课程建设项目评选方案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评价标准** | **分值** |
| **1.课程团队(15分)** | 课程负责人 | 具备良好的师德师风，政治立场坚定，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，忠诚人民教育事业，坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，为人师表，师德高尚。善于提炼课程中蕴含的育人因素，教学经验丰富、教学成果突出。 | 10分 |
| 教学团队 | 教学团队结构合理，均承担了实质教学任务。团队成员具备课程思政意识和能力，积极参与课程思政教学改革，建立课程思政集体备课和教研制度，探索课程思政建设新路径。 | 5分 |
| **2.教学内容(35分)** | 课程目标 | 课程目标能根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的课程思政教学目标，价值引领目标符合高等学历继续教育人才培养要求，特色鲜明。 | 10分 |
| 课程设计 | 能根据授课目标、教材内容等教学要素，充分考虑成人在职学习的特点，找准课程思政切入点；在课堂讲授、教学研讨、实验实训、考核评价等各环节能有机融入课程思政的理念和元素，做到恰当合理、不生硬。 | 10分 |
| 课程资源 | 注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库；能从最新国家时政要点、社会时事热点、改革实践成果等内容中精选契合时代特征、推进经济社会高质量发展、体现专业特色的教育素材；编写和选用高质量配套教材。 | 15分 |
| **3.教学改革(30分)** | 教学方法 | 注重课程思政教学方法多样化，采取启发式、研究性、案例式、PBL 等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。 | 10分 |
| 教学手段 | 推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲和力和针对性。 | 10分 |
| 课程考核 | 课程思政元素充分融入过程考核和最终考核所涵盖的知识、能力与素质中。 | 10分 |
| **4.教学成效（20分）** | 督导、同行、学生评价 | 督导评价优秀，同行认可度高，学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，评教效果好。  | 10分 |
| 示范作用 | 课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，具有一定的辐射和推广价值。 | 10分 |